

SCOALA GIMNAZIALA VISINA NOUA-OLT
STR. INTRAREA EUROPEI, NR.31
Com. VIȘINA NOUĂ, Jud. OLT
E-mail: scoalavisinanouaolt@yahoo.com
Nr . 524 / 15.09.2025

Revizuit și avizat în Consiliul Profesoral din data de 12.09.2025.....
Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 15.09.2025.....

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALIZATĂ

2022 - 2026

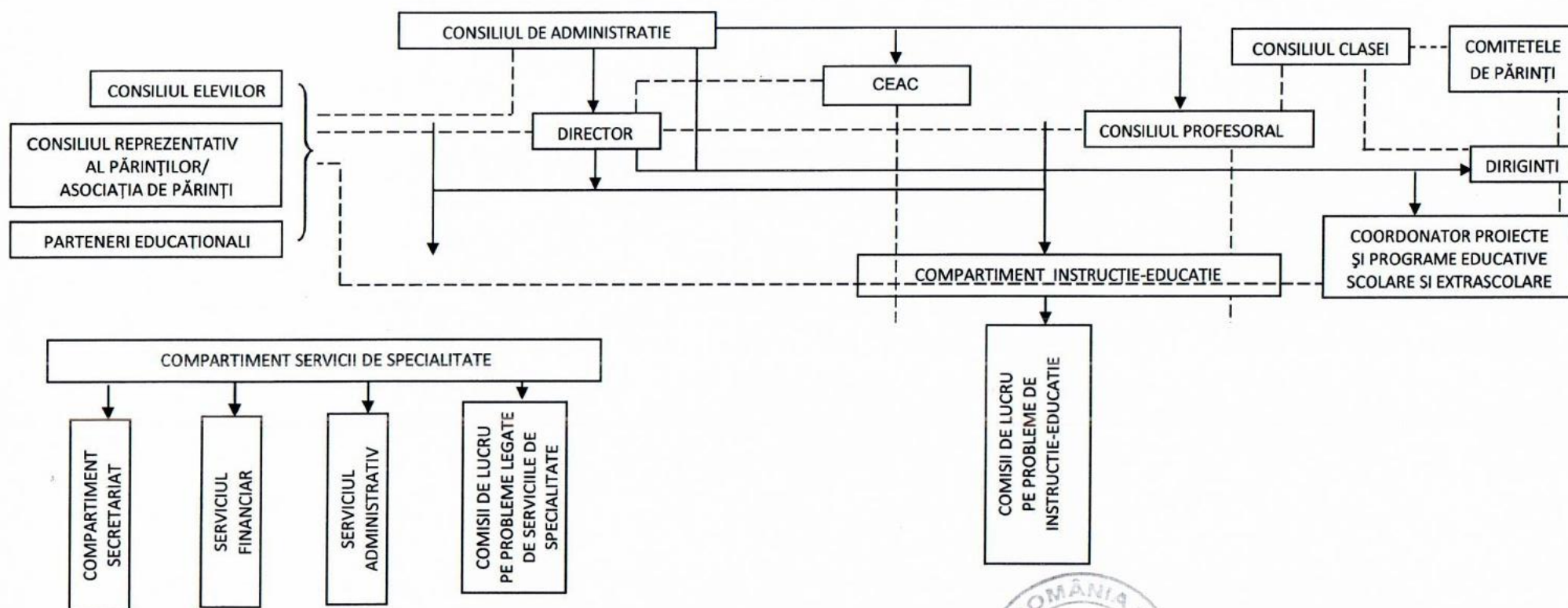


ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIȘINA NOUĂ
STR. INTRAREA EUROPEI NR.31
COM. VIȘINA NOUĂ , JUD. OLT
TEL./FAX.:0249/539023
E-MAIL: scoalavisinanouaolt@yahoo.com
NR: 471/02.09.2025

Aprobată în Consiliul de Administrație din data de 02.09.2025

ORGANIGRAMA

2025-2026



Director, SAVU LORINA SIDONIA

INTRODUCERE

Trăim într-o epocă de schimbări profunde atât pe plan mondial, pe plan european (continentul nostru se reorganizează, creează mereu noi structuri) dar și pe plan național, regional și local.

Intrarea în Uniunea europeană odată cu 1 ianuarie 2007 va aduce schimbări profunde în toate sectoarele de activitate. În acest context se va pune un accent tot mai mare pe puterea de adaptare la noile realități, pe receptarea schimbărilor și pe adaptarea la cerințele europene.

Scoala trebuie să ea să îmbrace haina europeană și să formeze tineri după modelul educațional propus de Europa. Oferta educațională trebuie să-și dezvolte anumite laturi pentru a veni în întâmpinarea cererilor societății contemporane: să-i pregătească pe tineri pentru a folosi și dezvolta actuala tehnologie, să-i antreneze pentru competiție – căci aceasta va fi tot mai dură, să-i obișnuiască cu ideea educației permanente, a reorientării, a reconversiei și dat fiind că suntem cetățeni cu drepturi depline ai continentului să punem un accent mai mare pe studiul limbilor străine pentru a ne simți acasă, pentru a putea comunica oriunde în Europa.

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI ÎN INTERN

Diagnoza mediului extern

1. Contextul economic și social

Școala Gimnaziala Visina Noua se află situată în centrul comunei Visina Noua în sudul județului Olt, la 80 km de Slatina, reședința județului, la 328 km de Caracal, la 12 km de Corabia și la 4 km vest de gara Vișina.

Relieful, clima, vegetația, fauna și solurile sunt specifice zonei de câmpie.

Localitatea în care se găsește școala noastră este o comună alcătuită dintr-un singur sat, așezat într-o zonă slab dezvoltată din punct de vedere economic în care domina agricultura.

Populația activă este în continuă scădere deoarece se manifestă tendința tinerilor de a pleca în zone ce le oferă mai multe posibilități de a găsi un loc de muncă. În comună există școala, grădinița, primărie, poliție, dispensar, bibliotecă, cămin cultural, oficiu poștal, farmacie, moara, stație peșce, teren de fotbal, parcare și mai multe magazine.

Comunicația cu zona se face prin intermediul microbuzelor ce fac legătura cu Slatina – o cursă pe zi, Caracal – două curse pe zi și Corabia – 5 curse pe zi. Se mai poate folosi și trenul, gara fiind la 4 km.

Comuna este condusă de un primar, un viceprimar și 11 consilieri.

Majoritatea populației are un nivel de viață la standarde reduse sau un nivel mediu. Există televizoare, aparate de radio și frigider în majoritatea caselor, cablu tv, antene DIGI calculatoare și internet.

2. Analiza swot

Puncte tari: - Existența unui spațiu în linii mari corespunzător pentru desfășurarea procesului instructiv- educativ chiar dacă există posibilități de îmbunătățire a condițiilor oferite de acesta

- Colaborarea bună cu comunitatea locală
- Existența calculatoarelor, imprimantelor, internetului și a telefonului

Puncte slabe: -Insuficiente resurse materiale și financiare

- Lipsa agenților și slabul interes în vederea sponsorizării
- Stagnare economică

Oportunități: - învățământul este prioritate națională

- posibilitatea conectării la internet
- posibilitatea includerii în programul de reabilitare

Amenințări: - Scăderea sumelor pentru cheltuielile materiale datorită

existenței altor priorități pentru conducerea locală

- Distrugerea bazei materiale prin utilizarea neglijenței de către elevi

Diagnoza mediului intern

1. Construcția școlară

Unitatea funcționează într-o singură clădire cu destinația de școală.

Grădinița cu Program Normal funcționează într-o altă locație având 2 săli de grupă.

Spațiul de învățământ este alcătuit dintr-o școală nouă cu 6 săli de clasă, secretariat, grupuri sanitare, spațiu destinat amenajării unui cabinet medical, cancelarie, toate dotate cu mobilier modern, laboratorul de informatică funcționând încă în vechea clădire a școlii.

Școala nu beneficiază de sală de sport are însă o mică sală unde se desfășoară activitățile sportive și un teren sintetic cu nocturnă unde se pot desfășura activități sportive când vremea o permite. De asemenea există și un spațiu destinat bibliotecii școlare amenajat în cadrul unui proiectului cu finanțare europeană. Există de asemenea și un spațiu pentru arhiva și documentele școlii și un spațiu special amenajat pentru lapte-corn dotat cu frigider.

Disponem de o sală de informatică dotată cu 10 calculatoare compatibile cu sistemul de operare noi.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare - învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic, a 16 de calculatoare, 2 laptop-uri, 3 copiatoare, videoproiector cu ecran, flip chart, 2 imprimante, 4 table magnetice și o tablă interactivă.

Datorită accesării fondurilor europene prin proiectele PNRR și PNRAS – runda 2 Școli mici, Școala Gimnazială Vișina Nouă cât și Grădinița cu program normal arondată acesteia, au beneficiat de multiple îmbunătățiri printre care mobilier adecvat școlarilor și preșcolarilor, echipamente IT, acordarea unei mese elevilor, activități remediale, de consiliere, extracurriculare, etc.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local, proiecte cu fonduri europene, sponsorizări.

2. Utilități

Unitatea este conectată la rețeaua electrică dar dispune și de panouri electrice prin sprijinul Primăriei și al Consiliului Local. Totodată dispune de alimentare cu apă de la rețeaua de alimentare comunala.

Nu dispunem de canalizare, iar încălzirea spațiilor pe timp de iarnă se realizează cu centralele pe baza de combustibil solid.

Există și grupuri sanitare în interiorul școlii cu bai pentru băieți, fete, cadre didactice și persoane cu handicap.

În scopul menținerii imobilului la standardele corespunzătoare activităților de învățământ, în fiecare an sunt efectuate igienizări, reparații și modernizări ale spațiilor școlare, în limita fondurilor alocate prin buget, fiind adesea utilizate în acest scop o bună parte din veniturile proprii realizate de instituție.

3. Informații privind personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

La Școala Gimnazială Visina Noua, funcționează în prezent cu un număr de 14 cadre didactice având următoarea structură:

Nr crt	Funcție	Studii	Grad didactic	Nr. persoane	Nr. posturi
		Universitate	I	14	
		Col. institutori	I	1	
2	Învățători	Universitate	I și II	3	3
3	Profesori	Universitate	Deb. (informatică)	1	
			Def -(engleza)	1	
			I – (matematica, lb.română, istorie, tehnologică, religie, ed.fizică, biologie)	8	

Majoritatea personalului este calificat: un număr de 12 cadre titulare și 2 suplinitori. Personalul didactic este unul foarte bine pregătit, preocupat în permanență de creșterea calității actului educațional. Peste 85% din personalul didactic al unității este format din cadre didactice titulare ceea ce asigură o mare stabilitate a profesorilor la clasă, lucru benefic procesului instructiv educativ.

Pe langa personalul didactic mai exista personal didactic auxiliar: secretar - 0,25 normă iar ca personal nedidactic 2 posturi de ingrijitori.

Dinamica miscarii cadrelor didactice este destul de mare in ultimii ani deoarece in aceasta perioada s-au retras de la catedra fostii profesori titulari ai scolii si ne aflam intr-o perioada de,asezare ingreunata de faptul ca metodologia miscarii cadrelor didactice si a concursului s-a modificat in sensul existentei orelor in locul catedrelor.

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară, medie si fara studii.

Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică 60%.

Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

2.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

2.4. ANALIZA PEST(E)

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școala a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

b) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;

- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare.
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

c) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinița din vecinătatea școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

B.Factori economici

a) Activitatea economică

- agricultura influențează bugetele familiilor cu copii;
- apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii;

b) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

c) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii crează probleme de încadrare cu personalul didactic.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

D. Factori tehnologici

a) Dotarea, baza materială

- clădire funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.
- acces la Internet și televiziune prin cablu.

E. Factori ecologici

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (*EcoȘcoala, Educația pentru sănătate, Let's do it!*).

In scoala se desfasoara activități menite să formeze elevilor un comportament ecologic adecvat și ancorat la specificul localității noastre.

Se promoveaza o educație ecologică, pentru mediu.

Neexistand unitați economice mediul înconjurator nu este afectat .

ANALIZAT SWOT

a) Domeniul curriculum

A. Puncte tari

- școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare;
- curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele eleviilor, baza materială și încadrare;

B. Puncte slabe

- lipsa manualelor pentru toți copii;
- nu se oferă întotdeauna activități diferențiate raportate la nevoile și nivelul lor de dezvoltare;
- în majoritatea cazurilor elevii nu sunt implicați în propria lor dezvoltare, nu se folosesc metode de autoreglare.

C. Oportunități

- majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare.
- oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării
- creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare

D. Amenințări

- nu toți elevii au posibilitatea să-ți procure auxiliare școlare;
- existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;
- Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte.

b) Resurse umane

A. Puncte tari

- personal didactic titular calificat, majoritatea cu gradul didactic I;
- personal didactic auxiliar bine pregatit la toate compartimentele;
- personal nedidactic constiincios si disciplinat;
- elevi dotați pentru activitatea de performanță;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematica diversă;
- cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator.

B. Puncte slabe

- conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial;
- valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice

C. Oportunități

- părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;
- posibilitatea parcurgerii unor stagii de formare continuă

D. Amenințări

- fluctuația personalului didactic suplinitor;
- scăderea numărului de copii creaza probleme de încadrare cu personalul didactic.

c) Resurse materiale

A. Puncte tari

- școala dispune de o bază materială deschisă dezvoltării;
- școala deține autorizație de funcționare;
- conectarea la Internet si la televiziune prin cablu;

B. Puncte slabe

- lipsa unei evidențe si a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;
- unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă;
- lipsa unui proiect cu finanțare externă;
- utilizarea incorectă a utilităților de către elevi.

C. Oportunități

- descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor;

- alocarea de catre Primarie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente;

D. Amenințări

- bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii;

d) Relații comunitare și de parteneriat

A. Puncte tari

- colaborarea cu Primaria, Politia locală, dispensarul;
- colaborare bună cu Biserica;
- colaborare cu Biblioteca Comunală;
- relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- relații de parteneriat cu unități școlare din județ și din alte județe.

B. Puncte slabe

- număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din municipiu și din țară;
- inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.

C. Oportunități

- paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat;
- asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat;
- lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii;

- deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală.

D. Amenințări

- timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;
- perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.

4. Informații cu privire la preșcolari si elevi

La acest capitol situația se prezintă astfel:

Nr.crt	Nivelul de învăț.	Forma de învăț.	Nr.de elevi	Nr. de clase
1	Preșcolar	Zi	24	2
2	Primar	Zi	10	Cls preg
			9	I
			5	a II-a
			14	a III a
			5	a IV a
3	Gimnazial	Zi	6	a V a
			6	a VI a
			6	a VII a
			0	a VIII a

După cum se observă, în tabelul alăturat, cursurile se desfășoară în regim simultan la majoritatea claselor.

Din punct de vedere al promovabilității situația este foarte bună: 100% pentru ambele nivele de învățământ iar abandon școlar nu există.

Menționăm că participarea la cursuri este în general bună înregistrându-se doar cazuri izolate de elevi care lipsesc de la școală nemotivat.

De asemenea este de amintit faptul că elevi din școala noastră au participat la concursuri de matematică: Comper Matematică, Comper Limba și lit. Română, Gazeta matematică. De asemenea preșcolarii au participat la festival de teatru, dans și alte concursuri. Majoritatea elevilor au obținut diverse distincții și premii.

Referitor la situația disciplinară s-a avut permanent în vedere creșterea gradului de implicare a părinților și a comunității locale în viața școlii, sprijinirea învățătorilor și diriginților în vederea menținerii la cursuri a elevilor cu tendințe de abandon școlar, urmărirea permanentă a frecvenței elevilor la cursuri și luarea măsurilor necesare în vederea eliminării cauzelor ce duc la absenteism și abandon școlar.

Analiza swot

Puncte tari: - elevi cu atitudine pozitivă față de educația pe care o primesc în școală;

- elevi cu dispoziție pentru nou (informatică, act. sportive, act. culturale)

Puncte slabe: - elevi care provin din familii cu un nivel de trai scăzut și care dovedesc un slab interes față de școală.

Oportunități

-proiecte de parteneriat cu alte școli în vederea realizării unor activități caracter cultural.

Amenințări:- scăderea numărului de copii

5. Relația cu comunitatea

Se are în vedere permanent o bună legătură a școlii cu comunitatea urmărindu-se ca obiectiv creșterea gradului de implicare a părinților și a comunității locale în viața școlii. Acest lucru poate fi atins prin organizarea de întâlniri periodice cu autoritățile de ordine locală alături de elevii școlii și părinții acestora asigurând astfel deschidere și transparență în actul decizional prin participarea tuturor factorilor locali la luarea de decizii.

Subliniem rolul deosebit de important al Comitetelor de Părinți pe clase precum și al Consiliului Reprezentativ al Părinților

La întâlnirile cu părinții un rol deosebit îl au lectoratele, audiențele în care se urmărește permanent ameliorarea atitudinilor comportamentale ale elevului atitudinilor ce stau la baza întregului proces instructiv-educativ.

Colaborarea cu Primăria este esențială dat fiind faptul că cea mai mare parte a sumelor destinate asigurării bazei materiale, întreținerii școlii, asigurării utilităților provin din această zonă.

Suntem conștienți că de buna colaborare cu întreaga comunitate locală depinde realizarea scopurilor finale pe care și le propun atât părinții cât și unitatea de învățământ.

Datorită unei stagnări din punct de vedere economic, cu un număr extrem de mic al agenților economici în localitatea noastră, nu se poate încă vorbi despre o relație de colaborare cu aceștia, relație care să conducă la atragerea de resurse financiare extrașcolare.

STRATEGIA

I.VIZIUNEA:

Viziunea Scolii Gimnaziale Vișina Nouă, Olt:

--O școală cu ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație(copii, tineri și adulți), care asigură cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase compatibile cu standardele și valorile europene, satisfacerea nevoii fiecărui elev, de a se simți demn, competent, legat de alții și în același timp autonom.

--în limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început,...***SĂ FACEM SINGURI CEEA CE AȘTEPTĂM DE LA ALȚII!***

II. MISIUNEA

--Promovarea unui învățământ deschis si flexibil

1. să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ
2. să dezvolte interesul pentru educație permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii ci și stimularea continuă a interesului pentru cunoaștere
3. să ofere servicii educaționale de bună calitate pentru copiii de vârstă școlară din localitate astfel încât să nu se înregistreze cazuri de neșcolarizare sau de abandon școlar

-- Uși deschise pentru toți cei ce au nevoie de educație

-- Sa stimuleze apropierea dintre oameni, intelegerea si respectul reciproc in vederea unei convietuiri armonioase in viitor in comuna

-- Sa fie un focar de cultura (are toate sansele caci scoala dispune de toate mijloacele de informare posibile având internet wi-fi, biblioteca iar in viitorul apropiat ne propunem amenajarea unei sali de lectura, studiu)

-- DEVIZA SCOLII: *MUNCĂ SI SERIOZITATE*

-- DEVIZA ELEVILOR: *SUNTEM CONSTIENTI CA TOTUL SE OBTINE PRIN MUNCA SI NUMAI PRIN MUNCA*

A fi un bun educator presupune a fi, în primul rând, un cadru didactic orientat spre viitor, cu responsabilitate față de misiunea educării și învățării.

Misiunea unității noastre școlare este cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității.

Școala, ca și comunitate, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și autonom, de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

III. ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;

2. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
3. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.
4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

4.OPTIUNI STRATEGICE

<i>ȚINTA STRATEGICĂ</i>	<i>OPȚIUNEA STRATEGICĂ</i>			
	<i>OPȚIUNEA CURRICULARĂ</i>	<i>OPȚIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRIILOR MATERIALE</i>	<i>OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ</i>	<i>OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE</i>
<i>Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și</i>	- Aplicare de chestionare elevilor și părinților; - Creșterea atractivității și aplicabilității opționalelor;	- Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale;	- Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități	- Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și

<i>părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;</i>	- Activități extracurriculare complementare.	- Identificarea surselor de finanțare; - Folosirea eficientă a dotărilor existente.	extracurriculare de calitate;	desfășurarea activităților extracurriculare; - Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
<i>Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;</i>	- Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ; - Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătiri de bază a elevilor ; - Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.	- Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; - Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;	- Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.	- Transmiterea către licee și școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ;
<i>Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.</i>	- Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; - Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ;	- Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; - Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare;	- asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; - Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;	- Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; - Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.
<i>Promovarea imaginii școlii în comunitate</i>	- Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților;	- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale;	- Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat;	- Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; - Realizarea unor activități extracurriculare în

	- Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; - Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; - Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	- Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; - Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor și formațiilor câștigătoare.	- Motivarea participanților prin acordarea de premii.	parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.
--	---	--	---	---

IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

PLAN OPERAȚIONAL

DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

AN ȘCOLAR 2025 – 2026

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII						
TINTĂ STRATEGICĂ: CDȘ DIVERSIFICAT ȘI ATRACTIV, REALIZAT PRIN CONSULTAREA ELEVILOR ȘI PĂRINȚILOR						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs	- realizarea unui CDȘ care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților.	Oct. 2025	- director - învățători - diriginți	- elevi - părinți - cadre didactice - chestionare	- cel puțin 4 propuneri vor fi incluse în CDȘ	

2. Prelucrare a datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDȘ în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinții și în orele de dirigiență	- proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice.	Nov.. 2025	director	- baza de date - învățători - diriginți	- proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 90% din voturi	
3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDȘ 2015-2016	- paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit	Ian. 2026	- director - învățători - diriginți	- tabele nominale cu opțiuni	- toți elevii vor opta pentru minimum un opțional din oferta CDȘ	

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANTELOR ȘCOLARE

TINTĂ STRATEGICĂ: PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR, CREȘTEREA PERFORMANTELOR ELEVILOR SUPRADOTAȚI ȘI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat.	- promovarea reală a tuturor elevilor	Iun 2026	- director - șefi comisii și cadre metodice	- elevi - părinți - cadre didactice	- scăderea cu 50% a numărului de corigenți	
2. Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	- elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de	iun. 2026	- director - șefi comisii și cadre metodice	- elevi - părinți - cadre didactice	- creșterea cu 25% a numărului de premii	- performanțe apreciate cu premii în carte școlară din fonduri ale Consiliului Local.

	performanță la concursurile și olimpiadele școlare, inclusiv o calificare la faza națională					
--	---	--	--	--	--	--

PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII

TINTĂ STRATEGICĂ: *GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI MENȚINEREA FUNCȚIONALITĂȚII PATRIMONIULUI ȘCOLII*

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	- ambient școlar igienic și plăcut	2025-2026	- învățători - diriginți	- elevi - părinți - personal administrativ	- scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	-
2. Zugrăvirea sălilor de clasă, a holurilor și grupurilor sanitare	- crearea de condiții igienice în spațiul școlar	Aug.2026	- director	- consiliul local - personal adm.	- mediu ambiant igienic și estetic	- consiliul local
3. Continuarea dotării cabinetului medical școlar	- asigurarea serviciilor medicale într-o mai mare măsură.	Aug.2026	- director	- consiliul local		- consiliul local

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE , NAȚIONALE, EUROPENE

ȚINTĂ STRATEGICĂ: *PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE*

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din comună	- integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a comunității	permanent	- director - consilier proiecte și programe educative	- elevi - părinți - cadre didactice	- creșterea cu 15% numărului de proiecte de parteneriat	
2. Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	- comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	2025-2026	- director. - consilier proiecte și programe educative	- elevi - părinți - cadre didactice	- minimum o apariție pe an în mass - media	
3. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombole	- dezvoltarea relației școlă-familie	permanent	- director - consilier proiecte și programe educative	- elevi - părinți - cadre didactice	- organizarea unor activități lunare	
5. Realizarea unor relații de parteneriat cu diferite școli din județ	- schimb util de cunoștințe și experiență	In timpul anului școlar 2025-2026	- director	- elevi - părinți - cadre didactice	-100 de participanți	

5. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D). RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ și din afara județului.

6. PROGRAME DE DEZVOLTARE

<i>NR. CRT.</i>	<i>DOMENIUL FUNCȚIONAL</i>	<i>OBIECTIVE PROPUSE</i>	<i>2022 2023</i>	<i>2023 2024</i>	<i>2024 2025</i>	<i>2025 2026</i>
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;	→			→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				→
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→	→		
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;		→		
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;	→			
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.	→			
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și				→

		pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice. Creșterea funcționalității diferitelor platforme educaționale ; Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă; Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.	→ → →				
4.	RELATII COMUNITARE	Realizarea unui proiect de parteneriat Identificarea de noi programe de finanțare pentru elevii participanți la diverse concursuri.	→ →				

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPON SABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRARE A REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	director	- șefii comisiilor și catedrelor; - comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	sept 2025	produsul final	fișă de apreciere	criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	director	- șefii comisiilor și catedrelor;	2025/2026	proiect CDȘ	fișe de evaluare	standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	director	- responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	în baza de date a școlii	liste de prezență la cursuri.	număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	- învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	săptămânal	registrul de evidență a reparațiilor	analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	director	- responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	lunar	în baza de date a școlii	analize, fișe de evaluare	număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	director	- responsabil cu promovarea imaginii școlii	săptămânal	în baza de date a școlii	situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MEC

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	În baza de date a școlii	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	în baza de date a școlii	- analize, statistici	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	în baza de date a școlii	- analize, rapoarte	- creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	- responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	în baza de date a școlii	- analize	- Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	- responsabil cu promovarea școlii	-lunar	în baza de date a școlii	- statistici, rapoarte	- numărul de apariții pozitive în mass-media

4. EVALUARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MEN